**Диагностическая карта профессионального мастерства педагога**

**(по Трофимовой Т.В., Вигуль А.П.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теоретический блок** | | |
| **Образовательный компонент** | Я могу поделиться опытом | Я хочу поучиться у других (заказ) |
| **Методологической**  изучение литературы по какой-либо проблеме, технологии, методике (укажите название) |  |  |
| **Методической**  \*работа по теме самообразования |  |  |
| \*работа в профессиональном объединении педагогов на уровне: |  |  |
| -ЦДТ |  |  |
| - *района* |  |  |
| - города |  |  |
| -края |  |  |
| ***Коммуникативный***  умение построить конструктивные отношения с: |  |  |
| - детьми |  |  |
| - родителями |  |  |
| - коллегами |  |  |
| - властью, бизнесом |  |  |
| - общественностью, СМИ |  |  |
| **Технологический компонент** |  |  |
| \*создание развивающей среды для каждого ребенка (составление индивидуальной образовательной программы) |  |  |
| \* проектирование |  |  |
| \* исследование |  |  |
| \* здоровьесберегающие технологии |  |  |
| \* аспекты учебного занятия:  -умение ставить цели и прогнозировать результат; |  |  |
| -умение контролировать и корректировать результат в соответствии с поставленной целью; |  |  |
| - умение анализировать и планировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей |  |  |
| \* менеджмент, маркетинг образовательных услуг |  |  |
| что-то иное |  |  |
| Рефлексивно-аналитический компонент |  |  |
| \* умение видеть основания, причины возникающих проблем; |  |  |
| \* умение проводить самоанализ профессиональной деятельности |  |  |
| Практический блок | | |
| Механизм предъявления результатов деятельности |  |  |
| Самореализация как профессионала: |  |  |
| участие в конкурсах |  |  |
| проведение мастер-классов |  |  |
| выступление на педсоветах |  |  |
| организация работы университета непрерывного образования |  |  |